**Развитие внимания и памяти у дошкольников.**

Балбышкина Марина Николаевна, учитель-логопед

 Обследование детей, имеющих речевые нарушения (особенно с общим недоразви-тием речи), показывает, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства из них нарушены в той или иной степени память, внима-ние, навыки конструктивной деятельности.

 Задания, предложенные ниже, помогут в значительной степени помочь в преодолении этих недостатков.

**Задание №1.** Выставьте на стол знакомые игрушки (2, 3, 4, 5 ... - количество их увеличивается постепенно). Название этих игрушек проговаривается детьми. Далее ребенку предлагается закрыть глаза или повернуться спиной к столу. В это время взрослый убирает 1 игрушку (потом можно убрать 2-3). Открыв глаза, ребенок должен посмотреть на выставленные игрушки и угадать, какую игрушку убрали со стола. Правильный ответ поощряется. /Если в игре принимают участие несколько детей, то за правильный ответ каждый получает очко или фишку/.

**Задание №2.** На столе выставлены 2-4 знакомые ребенку игрушки (их название про-говаривается). Предлагаем их внимательно рассмотреть и запомнить. Просим ребен-ка встать спиной к столу, а взрослый добавляет еще 1 игрушку (потом 2 - 3). Осмотрев игрушки, ребенок должен сказать, какая игрушка появилась.

**Задание №3.** На столе выставлены 2 - 4 игрушки. Дается время на внимательное рас-смотрение. Потом игрушки убираются. Ребенок по памяти воспроизводит игрушки, которые были выставлены на столе. Подобную работу можно провести с картинками. Но надо учесть следующее: детям с низким уровнем речевого развития гораздо легче и интересней работать с игрушками, т.к. они им больше нравятся и создают эмоциональный настрой.

**Задание №4.** Используется несколько картинок из детского лото, на которых изобра-жены знакомые предметы (количество этих картинок будет зависеть от возраста ре-бенка, его речевого и умственного развития). Картинки должны быть одного размера (лучше, если на них будут изображены предметы по тематическим группам: одежда, посуда, транспорт, мебель и т.д.) Вначале быстро покажите ребенку 2 -3 картинки из общей стопки. Затем разложите все приготовленные картинки, а ребенок должен по-казать (если сможет, то и назвать) те картинки, которые ему были предъявлены вначале.

**Задание №5.** Является усложненным вариантом задания №4. Ребенок должен не только найти картинки, которые ему показывали, но и расположить их в той последо-вательности, в которой ему показывали.

**Задание №6.** Выложите в определенном порядке на столе несколько картинок. Затем назовите ряд картинок, предложив ребенку запомнить их названия и выбрать их из общего ряда.

**Задание № 7.** (усложненный вариант задания №6). Ребенок должен не просто запом-нить и выбрать из общего ряда названные взрослым картинки, но и расположить их в том же порядке, в каком они назывались.

**Задание.№8.**  Предложите ребенку внимательно выслушать и запомнить ряд слов, которые назовет взрослый. Попросите повторить эти слова. Постепенно количество слов увеличивается. Круг предлагаемых слов зависит от того уровня речевого разви-тия, на котором находится ребенок (безречевым детям это задание не дается). Например: стол, стул, кровать (мебель), яблоко, груша, морковка (овощи и фрукты).

**Задание №9.** Произнесите вслух ряд слов и предложите запомнить их с помощью картинок, лежащих на столе (опосредованное запоминание). К каждому слову ребе-нок подбирает подходящую по смыслу картинку и откладывает её в сторону. Например: к слову молоко можно взять картинку с изображением коровы и т.п. Затем попросите ребенка припомнить слова, опираясь на предложенные картинки. Лексический материал: обед свет птица молоко поле сад одежда ученье лошадь ошибка дорога ночь стул мышь лес Картинки: хлеб кровать школа диван яблоко дерево земляника шкаф санки карандаш книга корова лампа чашка машина часы рубашка велосипед самолет домик грабли ножик кошка.

**Задание №10.**  Предложите ребенку внимательно рассмотреть сюжетную картинку. Затем, перевернув её, ребенок вспоминает и воспроизводит как можно больше от-дельных предметов, изображенных на картине.

**Задание № 10.** Произнесите ряд словосочетаний (белая ракета, красная машина, голу-бая коляска), предложите повторить их в заданной последовательности. (Вариант игры: после произнесения можно дать карточку - подсказку цвета, а ребенок должен вспомнить название предмета).

**Задание №11.**  Заготовьте картинки, на которых изображены знакомые ребенку пред-меты (пирамидки и домики). Ребенку предлагается зачеркнуть только все домики или только все пирамидки. Задание постепенно усложняется - дается большее количество предметов (пирамидки, домики, елочки). Детям более старшего возраста, знакомым с геометрическими фигурами, вместо изображения игрушек можно дать таблички с кружками, треугольниками.

**Задание № 12.**  Для его выполнения картинки можно нарисовать самим. Покажите ребенку законченные картинки. Ребенок должен догадаться, что забыл нарисовать ху-дожник (например, у дома-окно, у собаки-ухо, у зайца-лапу, у чайника-ручку, у машины - колесо).

**Задание № 13.** Разложите на столе счетные палочки. Выложите из них фигуры - снача-ла простые, затем сложные. Ребенок должен сложить точно такую же фигуру. Задание дается в порядке возрастания сложности: а) образец остается перед глазами ребенка; б) образец убирается. Можно эти фигуры складывать из кубиков, пуговиц и т.д.

**Задание № 14.** Дается стопочка картинок, на которых изображены одни и те же игрушки: некоторые из них совершенно одинаковые, а некоторые отличаются одной деталью. Ребенку предлагается разложить все картинки на три группы. Например: мишка коричневый в штанишках (три картинки); мишка коричневый в фартучке (штанишек не видно) (три картинки); мишка коричневый без одежды (три картинки). Вы можете подготовить по своему усмотрению различные карточки, сохранив принцип подбора картинок.

 Желаю вам приятно и с пользой провести время с вашим ребенком!